# Загальна характеристика закладу освіти

Новосільський навчально-виховний комплекс І-ІІ ступенів «заклад загальної середньої освіти – заклад дошкільної освіти» Комарнівської міської ради Львівської області розміщений в типовій будівлі, яка введена в експлуатацію 1967 року. Заклад здійснює освітню діяльність для учнів 1-9-х класів, дошкільної різновікової групи. Проєктна потужність закладу складає 270 здобувачів освіти. У 2021/2022 навчальному році функціонують 9 класів (86 учнів), дошкільна група (16 вихованців). У закладі працюють 16 педагогічних працівників.

# Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Спостереження за освітнім середовищем.
3. Спостереження за проведенням навчальних
4. Анкетування учнів
5. Анкетування педагогічних працівників
6. Анкетування батьків
7. Вивчення документації

# За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

**За напрямом 1.: Освітнє середовище закладу освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами |
| 1.1. Забезпечення безпечних і  комфортних умов навчання та праці | Територія і приміщення закладу чисті та охайні. Однак територія огороджена частково, що є небезпечним для здобувачів освіти, оскільки наявний доступ для сторонніх осіб.  Щоранку двірник робить обхід території та прибирання; завідувач господарством, чергові вчителі перевіряють приміщення та коридори. За результатами обстеження складається план заходів щодо усунення недоліків, подаються листи-клопотання до засновника. На території закладу, для заняття спортом та фізичної активності здобувачів освіти, наявні футбольне і волейбольне поля, гірки для учнів 1-4 класів, дошкільнят.  Навчальні кабінети для здобувачів освіти початкової школи згруповані на першому поверсі, відокремлені від інших. У приміщенні закладу сходи і підлога марковані, наявна візуалізація приміщень, на стінах розміщено вказівники: напрямки руху для евакуації, плани з пожежної безпеки, інструкції. Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним нормам, наявне належне освітлення в класних кімнатах та приміщеннях, постійно проводиться вологе прибирання коридорів, навчальних кабінетів. Питний режим здобувачів освіти забезпечується індивідуально кожним учнем, з урахуванням карантинних обмежень, зокрема через використання індивідуальних ємностей, у їдальні доступна кип’ячена вода.  В закладі облаштовані туалетні кімнати на першому поверсі, як для дошкільників так і для учнів, відповідно до санітарно-гігієнічних вимог утримуються в належному стані. Туалетні кімнати забезпечені закритими кабінками, наявні рукомийники, тепла вода, рідке мило. Відсутній санітарний вузол або спеціально обладнана кабінка для осіб з ООП. За результатами анкетування встановлено, що переважна більшість учнів і батьків задоволені облаштуванням території і чистотою у приміщеннях закладу.  Приміщення закладу використовуються раціонально. Навчальні кабінети початкових класів обладнані відповідно до вимог НУШ.  У закладі реалізуються заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, а саме проводяться інструктажі з учасниками освітнього процесу, тижні безпеки життєдіяльності, навчання з надання домедичної допомоги, з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Розроблені правила дій у разі нещасного випадку,  алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаної з реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу (COVID-19) серед здобувачів освіти, викладачів та/або працівників.  Анкетування учнів (85%) та вчителів (98%) підтвердило, що в закладі проводяться інструктажі щодо правил охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В їдальні сервіруються столи, наявний посуд і столові прибори. У вільному доступі на інформаційному стенді перспективне та щоденне меню. У закладі освіти забезпечено гарячим харчуванням учнів 1-9 класів (за кошти батьків) та дошкільнят (50% - кошти батьків, 50% - кошти місцевого бюджету), безкоштовним гарячим харчуванням забезпечені пільгові категорії дітей (малозабезпечені, діти, які позбавлені батьківської опіки, діти учасників АТО) та діти з сімей, батьки які перебувають у важкому матеріальному становищі. За результатами анкетування 85% учнів задоволені харчуванням. Отже, у закладі створено умови для харчування здобувачів освіти.  За результатами спостереження за освітнім середовищем та за результатами анкетування з’ясовано, що у закладі освіти формуються навички безпечної поведінки в мережі Інтернет, частково створені умови для безпечного його використання. Комп’ютери в закладі освіти не обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет, учасники освітнього процесу працюють через корпоративні акаунти, де частково блокуються сайти з небажаним змістом. Переважна більшість здобувачів освіти (93%) та батьків (89%) стверджують, що проводяться інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу, профілактична робота щодо попередження та зниження рівня насилля та дискримінації.  Для створення комфортних умов проводяться адаптаційні заходи, як для учнів так і для педагогічних працівників. Для професійної адаптації молодих колег практикують наставництво. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, на початку навчального року здійснюється діагностика адаптації першокласників та п’ятикласників (анкетування, опитування, спостереження).  Переважна більшість батьків (94%) переконані в тому, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. Переважна більшість (97%) педагогічних працівників вважає, що в закладі створені всі умови для співпраці педагогів. З цього можна зробити висновок що, у закладі освіти здійснюється систематична робота щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. |
| 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь- яких форм насильства та дискримінації | За результатами вивчення документації у закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу та запобіганню будь-яким проявам дискримінації. До розроблення та реалізації Плану заходів залучаються представники учнівського самоврядування: проводять бесіди, інформаційні хвилинки, квести. Заходи враховують вікові особливості учнів початкової та базової школи. Випадків булінгу в школі не зафіксовано.  За результатами анкетування встановлено, що учні найбільше отримують інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства від класних керівників (98%), з інтернету, соціальних мереж (91%), з інформаційних стендів у школі (70%). Посада практичного психолога (0,25ст.) та соціального педагога (0,25 ст.) у закладі – вакантні.  Класні керівники здійснюють спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; діагностику мікроклімату, емоційних станів учнів; дослідження наявності відторгнених в колективах. За результатами анкетування переважна більшість здобувачів освіти та педагогів вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Переважна більшість батьків (95%) зазначає, що дитина іде до школи здебільшого охоче і в піднесеному настрої.  У закладі розроблені правила поведінки, розміщені на сайті закладу, в класних кімнатах та в коридорі на першому поверсі. Переважна більшість здобувачів освіти (94%), батьків (99%) зазначили, що дотримуються правил поведінки в закладі та ознайомлені і приймають їх. Спостереження за освітнім середовищем показали, що під час перерв педагогічні працівники чергують на всіх поверхах і спостерігають за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу.  Результати вивчення документації показали, що у закладі освіти щоденно здійснюється аналіз відвідування здобувачами освіти закладу та причин їх відсутності на навчальних заняттях, у класних журналах ведеться сторінка Обліку відвідування (пропуску) занять, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними – учнів, які не залучені до навчання без поважної причини, в закладі немає.  За результатами анкетування (95%) учнів вважають, що не потерпали від булінгу та не звертались ні до кого, тому що не потребували. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | У закладі освіти забезпечено безбар'єрний доступ до приміщення, а саме наявний пандус, але не забезпечено доступ між поверхами (відсутній підйомник). У 1-4, 6,7,8 класах учнівські столи регулюються по висоті, шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. У 2021-2022 навчальному році немає інклюзивних класів.  Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, розвиваючу та мотивуючу складові: куточки патріотичного виховання, куточки здорового харчування, інформаційні стенди попередження  насилля та дискримінації, ігрові зони.  У закладі відсутній спортивний зал, у зимовий період уроки фізичної культури проходять у спеціально обладнаній ігровій кімнаті. За результатами анкетування більшість учнів (90%) вказали, що в освітньому процесі постійно використовуються: спортивне обладнання, візуалізація, інтернет, наочність, а половина учнів (50%) вважають, що лабораторне, мультимедійне, комп’ютерне обладнання, використовують часто.  У приміщенні бібліотеки є куточок для відпочинку, організовуються тематичні виставки літератури. Анкетування показало, що більшість учнів відвідують бібліотеку для: отримання підручників та літератури (100%), самопідготовки (70%), зустрічі з письменниками (52%). |

# Рівні оцінювання:

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 1.1. | Достатній |
| 1.2. | Достатній |
| 1.3. | Достатній |
| **За напрямом 1.: Достатній** | |

**За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами |
| 2.1. Наявність  відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання | Критерії оцінювання зазначені в освітній програмі на 2021-2022 навчальний рік з усіх предметів і з кожного виду роботи. Проте критерії оцінювання наявні не в усіх навчальних кабінетах. Педагогічні працівники використовують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН України (79%) та адаптують їх (21%).  За результатами анкетування учнів з’ясовано, що переважна більшість педагогічних працівників доступно пояснюють вимоги до оцінювання, на початку навчального року інформують учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень (75 %), перед вивченням нової теми (75 %) та пояснюють індивідуально (50 %). Отже, переважна більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень.  Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі  оцінювали результати навчання учнів відповідно до критеріїв, надавали їм час на обдумування відповіді та супроводжували відповідь учнів уточнювальними запитаннями. Педагогічні працівники використовують поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання. Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники спрямовують зміст навчального матеріалу на формування ключових компетентностей. Більшість учителів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в учнів у процесі їхнього навчання, співпраці та культуру командної роботи.  За результатами анкетування з’ясовано: більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їх навчання є справедливим й об’єктивним, доброчесними і неупередженим (90%). Разом із тим, більшість опитаних батьків (90 %) вважають, що їхніх дітей оцінюють справедливо, а 10 % – переважно так. Це свідчить про об’єктивну систему оцінювання здобувачів освіти. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Систематичне відстеження та  коригування результатів навчання кожного учня | Відповідно до річного плану роботи здійснюються моніторинги якості освіти, за результатами аналізу надаються рекомендації для вдосконалення роботи. Згідно з річним планом, у закладі проводиться моніторинг у 1-9 класах із усіх навчальних предметів. Аналіз  діяльності закладу освіти за попередній навчальний рік містить узагальнені результати моніторингу якості навчальних досягнень учнів. За результатами анкетування педагогічних працівників з’ясовано, що формувальне оцінювання та самооцінювання застосовують не всі вчителі. Під час спостереження за навчальними заняттями, визначено, що система формувального оцінювання відстежується в початковій школі та частково – в основній. Більшість учителів школи відзначають досягнення учнів під час уроку, запобігають побоюванням помилитися, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями. За результатами анкетування учнів виявлено, що більшість з них мають зворотний зв’язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання. Аналіз анкетування учнів свідчить, що (52%) здобувачів освіти вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу, 80 % – визначення рівня знань, умінь і навичок. |
| 2.3. Спрямованість системи оцінювання на  формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | Під час аналізу анкетування здобувачів освіти виявлено, що вчителі закладу в переважній більшості надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. Учителі під час анкетування зазначили, що підтримують здобувачів освіти, надаючи індивідуальні консультації, мотивуючи учнів до вивчення навчального предмету, розробляючи різнорівневі завдання. Також усі вчителі у формі самоаналізу власної професійної діяльності зазначили, що використовують індивідуальне або групове консультування учнів за допомогою технологій дистанційного навчання, здійснюють це переважно через інтерактивні інтернет-платформи. На думку учнів, переважна більшість учителів (79%) їх підтримують, вірять в їх успіхи та поважають, а 94 % учнів вважають, що результативність їхнього навчання залежить саме від їхньої праці. |

# Рівні оцінювання:

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 2.1. | Достатній |
| 2.2. | Достатній |
| 2.3. | Вимагає покращення |
| **За напрямом 2.: Достатній** | |

**За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні  оцінювання за вимогами |
| 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових  компетентностей учнів | Спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування педагогічних працівників показало, що всі вчителі мають календарно-тематичні плани, які відповідають освітній програмі, річному навчальному плану закладу освіти та коригують його в разі потреби. За результатами анкетування педагогічних працівників, форми самоаналізу вчителями власної професійної діяльності встановлено, що всі вчителі планують свою професійну діяльність та враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України: 79 % педагогів орієнтуються на власний досвід, 93 % – на спільну роботу з колегами, 43 % – використовують зразки, запропоновані фаховими виданнями, 33 % – розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету, 59 % – використовують досвід, запозичений у колег.  Узагальнення результатів самоаналізу професійної діяльності показало, що всі вчителі застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, вказують технології та форми роботи, які використовують у своїй діяльності: проблемні питання, індивідуальні та групові завдання, проєктна діяльність тощо.  Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що більшість вчителів впроваджують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями, як: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, інформаційно-комунікаційна компетентність, громадянська та культурна компетентність, навчання впродовж життя.  Зміст навчального матеріалу спрямовується на виховання в учнів патріотизму та поваги до державної мови. Педагогічні працівники заохочують учнів до висловлення власної думки, використовують особистісно-орієнтований підхід у роботі. Вчителі створюють ситуацію успіху для розвитку особистості дитини, що дає можливість кожному вихованцеві відчути радість досягнення, усвідомлення своїх здібностей.  Під час спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що більшість учителів школи добирають завдання на формування інформаційної компетентності в учнів, використовують під час проведення навчальних занять інформаційно-комунікаційні технології, що дає змогу педагогам під час підготовки та проведення занять розширити змістовне наповнення уроку. Частина вчителів закладу використовують комп’ютерну техніку (супроводжують навчальний матеріал презентацією), що сприяє формуванню в учнів інформаційно-комунікаційних компетентностей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | На уроках вчителі пропонують завдання, що сприяють розвитку пізнавальної активності та критичного мислення. Зокрема, критичне мислення формується та розвивається під час опрацювання інформації, розв’язання задач, проблем, оцінки ситуації, вибору раціональних способів діяльності. Використовуючи методи «Доповідач-респондент»,  «Письмо в малюнках», «Взаємні запитання», «Порушена послідовність», «Метод прес», «Дискусія» та ін., вчителі забезпечують умови для повноцінного розвитку особистості, формування в неї творчого критичного мислення.  Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси у своїй роботі, поступово формуючи власне педагогічне портфоліо. В закладі є традиційним обмін досвідом серед колег: взаємовідвідування уроків, круглі столи, засідання методичних об’єднань.  Аналіз результатів анкетування педагогічних працівників показав, що більшість педагогів (84 %) поширюють власний педагогічний досвід у блогах, на вебсайті закладу освіти - 77 %, у матеріалах або виступах -  74 %, у професійних спільнотах - 72 %, на освітніх онлайн-платформах- 48 %, у фахових виданнях - 21 %. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної  майстерності педагогічних працівників | У закладі освіти створено всі необхідні умови для підвищення кваліфікації та професійного розвитку педагогічних працівників, про це свідчать результати опитування педагогів (100 %). Плани підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях педагогічної ради.  Педагоги закладу освіти обирають різні види, форми, кількість і напрямки підвищення рівня власної професійної майстерності, враховуючи освітні інновації та потреби учнів, а саме: 100 % – курси ЛОІППО, 72 % – конференції, 70 % – методичні семінари, 95 % – тренінги, майстер-класи, 93 % – вебінари, 95 % – онлайн курси, 95 %  – самоосвіту.  Значна частина вчителів закладу підвищила кваліфікацію на базі ЛОІППО, на платформі «Всеосвіта», «EdEra», «На Урок» вчителі. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.3. Налагодження співпраці зі  учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти | Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що переважна більшість педагогів працює на засадах педагогіки партнерства, простежується повага вчителя до дитини, надається можливість висловити власну думку. У формі самоаналізу вчителем власної професійної діяльності більшість учителів закладу вказали, що викладання програмного матеріалу здійснюють відповідно до вікових та інтелектуальних особливостей, забезпечують зворотній зв'язок щодо навчальних досягнень учнів шляхом індивідуальних консультацій та аналізу навчальних досягнень, створюють умови для психологічного комфорту.  Аналіз документів закладу освіти, інтерв’ю з керівником, вивчення самоаналізу педагогічної діяльності та результати опитування учасників освітнього процесу свідчать про налагоджену конструктивну комунікацію з батьками учнів. Переважна більшість батьків (95 %) зазначають, що завжди отримують зворотній зв'язок від педагогів.  Опитування батьків засвідчило, що переважна більшість задоволена спілкуванням з педагогічними працівниками. Комунікація в школі здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соцмережах. Про це свідчать результати опитування педагогів: індивідуальне спілкування з батьками (100 %), батьківські збори – 98 %, соціальні мережі – 96 %. Це підтвердило й анкетування батьків: від класного керівника – 98 %, на батьківських зборах – 92 %, спільноти в соціальних мережах – 67 %. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності | Під час вивчення документації з’ясовано, що в школі розроблено та розміщено на сайті закладу освіти Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.  Переважна більшість педагогічних працівників закладу ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, про що свідчать результати анкетування: при використанні інформації завжди вказують джерела 100 % опитаних, 82 % – унеможливлюють списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань), 85 % вчителів оцінюють результати навчання об’єктивно й неупереджено, 77 % – проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками, 12 % – вказують колегам на плагіат в їхніх матеріалах.  Результати опитування педагогічних працівників свідчать, що 97 % – знайомлять учнів з основами авторського права, 100 % – проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 92 % – дають такі завдання на уроках, що унеможливлюють списування, 85% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. На інформаційних стендах розміщені матеріали щодо інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність, проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, що використовуються. 90 % учнів зазначили, що отримують інформацію про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, однак, незначна частина здобувачів освіти зазначає, що це відбувається нерегулярно, на навчальних заняттях простежувалося, що не всі педагогічні працівники нагадували учням про академічну доброчесність та у своїх навчальних матеріалах не посилалися на джерела використаної інформації  У закладі створено план заходів для здобувачів освіти «Виховуємо академічну доброчесність». Проводяться класні години, бесіди, засідання круглого столу, дискусії: «Що таке академічна доброчесність», «Кодекс честі у навчанні», «Роль оцінювання у формуванні академічно доброчесного середовища», «Академічна доброчесність – шлях до успіху» |

# Рівні оцінювання:

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 3.1. | Достатній |
| 3.2. | Достатній |
| 3.3. | Достатній |
| 3.4. | Достатній |
| **За напрямом 3.: Достатній** | |

**За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами |
| 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань | У закладі освіти наявна та затверджена засновником Стратегія розвитку на 2021-2026 р.р., яка відповідає особливостям та умовам його діяльності, зазначено місію, візію, цінності закладу. Напрями освітньої діяльності та їх розвиток представлено через 6 проєктів: «Город на підвіконні», «Сучасний учитель – агент змін», «Сучасне освітнє середовище», «Єдиний інформаційний простір», «Формування мовленнєво-комунікативних компетенцій на уроках української мови», «Моя земля – земля моїх батьків».  До розроблення стратегії долучалися учні, батьки, педагогічні працівники, про це свідчить документація та результати анкетування, переважна більшість педагогічних працівників зазначили, що долучалися до її розробки. Стратегія розвитку закладу є робочим документом.  У закладі освіти наявний Річний план, однак його структура не відповідає стратегії розвитку, не містить окремих розділів за напрямами внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності: освітнє середовище, педагогічна діяльність, система оцінювання здобувачів освіти, управлінські процеси. У річному плані наявні відмітки про виконання, вносять зміни. За результатами анкетування, інтерв’ю з керівником та представником учнівського самоврядування з’ясовано, що до складання річного плану залучались більшість учасників освітнього процесу: педагогічні працівники (77%), а також учні, в розділі планування роботи учнівського самоврядування.  Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу. За результатами анкетування, переважна більшість педагогічних працівників зазначили, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно, на її засіданнях розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально й демократично.  Керівник вживає заходів для створення належної матеріально-технічної бази закладу освіти, а саме постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Заклад освіти надає засновнику об’єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Систематично оцінюється стан матеріальних умов для навчання. У закладі проводиться аналіз матеріально-технічного стану території та приміщень. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм | Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені психологічним кліматом у закладі освіти, діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Так, за результатами опитування більшість батьків розраховують на  допомогу класного керівника, керівника закладу, його заступника.  Переважна більшість учнів зазначили, що в школі почуваються безпечно та комфортно. Інтерв’ю з класними керівниками та класоводами показало, що у закладі систематично проводяться заходи для покращення психологічного клімату у класних колективах.  За результатами анкетування 94% батьків вважають, що їм завжди вдається поспілкуватися та знайти взаєморозуміння з керівництвом закладу. Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування, це підтверджують результати анкетування: 95 % учнів переконані, що керівництво школи відкрите до спілкування, 92% вважають, що керівництво школи реагує на їх звернення, скарги, пропозиції; переважна більшість педагогічних працівників зазначили, що керівництво школи відкрите до спілкування, розбіжності, які виникали вирішувалися конструктивно. У закладі постійно проводяться наради з педагогами, на яких приймаються спільні рішення, вносяться пропозиції. У книзі нарад при директорові фіксуються прийняті рішення. Учнівське самоврядування залучається до складання планів, проведення заходів, флешмобів тощо. Для активної співпраці між педагогами у закладі проводяться різноманітні семінари-практикуми, конференції, засідання методичних об’єднань. У закладі є доступ до спілкування з адміністрацією. Кожен класний керівник спілкується з батьками та учнями через групи у соціальних мережах.  На другому поверсі розміщено шкільний калейдоскоп, де є стіннівки, виготовлені учнями та учителями, інформація про проведення предметних тижнів та місячників. На стінах у початкових класах є інформаційні дошки, на яких виставлено результати роботи класу над проєктами, індивідуальні роботи дітей, реалізація теми тижня тощо.  Одним із майданчиків поширення інформації для громадськості та учасників освітнього процесу є шкільний сайт, який систематично оновлюється та сторінка у соціальній мережі Facebook. Результати анкетування батьків показали: 95% опитаних отримують інформацію про діяльність закладу на батьківських зборах, 95% - від класного керівника, 80% - зі спільнот батьків у соціальних мережах, майже 60% - із сайту закладу освіти. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення  можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників | Директор закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників, відповідно до штатного розпису та освітньої програми, є вакансії практичного психолога та соціального педагога. Педагогічні працівники задоволені мотиваційними заходами в закладі, про що свідчать результати опитування (95%). За результатами інтерв’ю з керівником встановлено, що у закладі діє система стимулювання педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання про матеріальне заохочення педагогів, списки яких узгоджуються з профспілковою організацією. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. За результатами анкетування всі педагогічні працівники стверджують, що у закладі створені умови для підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до перспективного плану на 2021- 2025 роки, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Адміністрацією закладу надається організаційна та методична підтримка педагогів. Ще однією формою професійного зростання, яку запроваджує та підтримує керівництво закладу, є неформальне спілкування колег між собою. Форми цього спілкування та професійної взаємодії є різноманітними: семінари, тренінги, засідання методичних об’єднань, квести тощо. Звертається увага на надання методичної підтримки молодим педагогам, які вперше прийшли в педагогічну професію: функціонує школа молодого педагога, проводяться декади «Ініціатива та творчість молодих». |
| 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських  рішень на основі конструктивної  співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою | У закладі створено умови для реалізації прав учасників освітнього процесу, що підтверджується анкетуванням педагогічних працівників 98% яких вважають, що їхні права не порушуються. Переважна більшість учнів (93%) та батьків (95%) стверджують, що їхні права не тільки не порушуються, а навпаки їх пропозиції враховуються під час  прийняття управлінських рішень, а саме під час оформлення та дизайну  навчальних кабінетів, визначення курсів та групових занять і консультацій, вибору тематики гуртків, організації дозвілля. У закладі освіти створені умови для діяльності учнівського самоврядування: має свою структуру, визначені права і обов’язки його членів, наявний план роботи. Члени учнівського самоврядування активно долучаються до проведення різних заходів реалізації річного плану школи. Щомісяця проводяться оперативні наради з активом класів для узгодження плану дій на місяць.  Керівник закладу, його заступники, органи управління закладу освіти підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу. За результатом вивчення документації встановлено, що учні брали участь у різноманітних акціях («Ідеальна школа очима дітей», «Подаруй дитині книжку», «Безпечна школа»), всеукраїнській краєзнавчій експедиції «Моя мала Батьківщина», екологічних та патріотичних заходах («Чисте довкілля», «Зелений двір», «Свято Героїв»та ін.), конкурсах (екологічних агітбригад «Молодь обирає здоров’я», «Земля – наш спільний дім», «Я – майбутнє України» тощо). Важливим напрямом діяльності закладу освіти є постійна і конструктивна взаємодія з важливими партнерами на території  місцевої громади – мистецькими закладами освіти, спортивними школами, громадськими організаціями. В анкетуванні переважна більшість учнів зазначили, що часто долучаються до проведення заходів, найчастіше беруть участь за власною ініціативою (88%).  У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти. Розклад занять реалізує виконання освітньої програми закладу. При його складанні враховано оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом робочого дня з урахуванням чергування предметів природничо-математичного, гуманітарного циклів з уроками мистецтва, фізичної культури, трудового навчання, враховуються пропозиції учнів щодо формування розкладу. За результатом опитування 91% учнів переважно задоволені розкладом занять, 92 %  батьків задоволені організацією освітнього процесу. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Розроблене Положення про академічну доброчесність. Педагогічний колектив проводить роботу щодо створення умов, які унеможливлюють списування. З метою формування та дотримання академічної доброчесності у закладі освіти проводяться бесіди з педагогами, здобувачами освіти, ведеться роз’яснювальна робота з батьками щодо самостійного виконання учнями домашніх завдань. З метою запобігання корупції в закладі проводяться уроки та виховні заходи на антикорупційну тематику. Як показали результати анкетування та вивчення документації, у закладі проводяться заходи як для педагогів, так і для здобувачів освіти, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Здобувачі освіти отримують інформацію щодо цього питання через бесіди, електронні ресурси та під час виховних годин. |

# Рівні оцінювання:

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 4.1. | Достатній |
| 4.2. | Достатній |
| 4.3. | Достатній |
| 4.4. | Достатній |
| 4.5. | Достатній |
| **За напрямом 4: Достатній** | |